Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Северного района Новосибирской области

Детский сад «Сказка»

**План работы по теме самообразования:**

**«Экологическое воспитание дошкольников»**

*педагога первой кв/категории*

**Соломатиной Анастасии Алексеевны**

*на 2017-2018 учебный год*

Северное 2017г.

«Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем

сердцем

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала,

Не наукой, а частью души! »

Богат и многообразен мир природы. Но интенсивная хозяйственная деятельность человека непрестанно вносит в него изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. Поэтому так важно изучать ее и заботиться об ее охране. Чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе родного края.

Из всего многообразия мир природы наиболее доступны детям для непосредственного наблюдения растения и домашние животные.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать, не только смотреть, но и видеть, малыши захотят узнать еще больше.

Актуальность моей темы заключается в том, чтобы не только познакомить детей с животным миром родного края. С их местообитанием, характерными признаками внешнего вида, но и подвести к тому, что природа и ее обитатели – это живая часть мира, которую нужно беречь, любить, сопереживать и радоваться ей.

**Цель:** Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы, сформировать экологические знания, научить детей, любить и беречь природу

 **Задачи:**

* Формирование у детей элементов экологического сознания к природе;
* вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
* способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе;
* обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении;
* учить обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях. Узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть;
* привлечь родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей;
* привлечь малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы;
* пополнить педагогическую копилку новой информацией;
* изготовить картотеку прогулок, картотеку дидактических игр, составить конспекты занятий, развлечений.

**Ожидаемые результаты**

* Знает и называет некоторых домашних животных.
* Делает элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
* Правильно взаимодействует с окружающим миром.
* Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им

Когда дети научатся наблюдать природу, видеть её необычную красоту, когда овладеют несложными способами выращивания растений, научатся ухаживать за животными, когда будут иметь элементарные знания о природе — все это будет способствовать развитию заботливого отношения к природе. Формирование бережного отношения к природе способствует эстетическому восприятию, любознательности, самостоятельности, у ребенка воспитываются нравственные качества, происходит совершенствование знаний и развитие умственных способностей. На этой основе и формируется любовь к родному краю, желание узнавать и познавать новое.

***Литература:***

* С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».2002г.
* О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая младшая группа. М. Мозаика- синтез, 2014г.
* Экологические занятия с детьми 3-6 г. Т.М. Бондаренко
* "Юный эколог. " С.Н. Николаева.

***Работа с детьми по теме***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Форма, название мероприятия** | **Цель/содержание** |
| Сентябрь | Беседа на темы «Что нас окружает?»Наблюдения за объектами живой и неживой природы.Знакомство с фруктами и ягодами.Отгадывание загадок о фруктах и ягодах. | Уточнить представления детей о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на землеПри наблюдении младшие дети называют характерные части тела и демонстрируют движения животного.Уточнить представления детей о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на землеЗнакомить детей с овощами и фруктами, учить различать их по виду.Закрепить в памяти названия овощей и фруктов, учить узнавать их по внешнему виду. |
| Октябрь | Реализация проекта «Дикие животные. Кто и как готовится к зиме» Театрализованное представление «Как звери к зиме готовились» Рисование «Листопад»Беседа с детьми на тему «Кому необходима вода?» | Расширить знание детей о диких животныхФормировать у детей элементарную экологическую культуру, развивать устойчивый интерес к театрализованной деятельности;Показать детям многообразие красок золотой осениСпособствовать формированию понимания детьми значения воды на земле. |
| Ноябрь | Опыты: знакомство со свойствами воды, снега, пескаКормления птиц на прогулке.П/и«Летает- не летает».Чтение:рассказы и загадки о животных. | Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные зависимости и делать выводыПрививать желание заботиться о птицах.Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, воспитывать выдержку.Поддерживать интерес к чтению книг; развивать умение внимательно слушать, рассматривать иллюстрации, включаться в обсуждение, отвечая на вопросы взрослого. |
| Декабрь | Беседы на темы«Жизнь птиц зимой», Д/и «Кто, где живет?», Д/и «Птицы, звери, рыбы».Чтение Е. Благинина «Улетают, улетели»Наблюдение «Разноцветные льдинки» | Формировать у детей представление о сезонной жизни птиц. Учить детей классифицировать птиц по принципу: Зимующие – ПерелетныеФормировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.Учить правильно соотносить животных по их классам. Закрепить знания о животных, птицах, рыбах.Вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение.Показать, что цветная вода превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий), льдинками можно украсить елку. |
| Январь | «Что такое Красная книга?».Рассматривание животных и птиц, занесенных в Красную книгу | Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Расширять знания детей о животных и птицах занесенных в Красную книгу животными.Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. |
| Февраль | Труд в уголке природыНаблюдение за комнатными растениями.Игра – драматизация «У бабушки в гостях»Посадка репчатого лука. | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями с помощью взрослого, поливать комнатные растения, сажать лукОбобщить и закрепить знания о растениях, закрепить навыки полива.Дать первоначальные представления о составе куриной семье, их внешних отличиях. Учить детей узнавать их, узнавать звуки, которые издают курица, петух, цыплята.Уточнить представление о репчатом луке, как овоще, полезном для здоровья. Сообщить, что из него можно растить зеленый лук. Учить сажать луковицы в землю и в воду. Познакомить с те, что для роста зелени нужна вода. |
| Март | Наблюдение за ростом лукаРассматривание альбомов, картин о природе.Наблюдение за таянием снега. | Ежедневно отмечать изменения: появились корни – ими луковица пьет воду, появилась зелень, она растет, потому что в группе тепло и есть вода.Формировать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.Учить замечать сезонные изменения в природе: снег чернеет, появляются проталины, ручьи |
| Апрель | Наблюдение за веткой тополя в вазе с водой.Беседы: «Мамы и их малыши» | Учить замечать изменения, происходящие с веткой тополя: набухание почек, появление листьев. Дать понять, что листья распустились, потому что в группе тепло и есть вода в вазеФормирование знаний и представлений детей о домашних животных и их детенышей, их названиях, особенностей внешнего вида, жизненных потребностей |
| Май | Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»Беседы: «Что подарит лето нам?»Чтение художественной литературы: словацкая сказка «У солнышка в гостях» | Показать растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий) Воспитывать эмоциональный откликна красоту растения.Уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето»Воспитывать умение слушать художественные произведения, вызвать интерес к произведениям. Способствовать формированию умений понимать смысл и отвечать на вопросы по содержанию. Расширять и активизировать словарный запас. |

***Работа с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Форма название мероприятия** | **Цель/ содержание** |
| **сентябрь** | Выставка «Осенние фантазии»Стенд «Знай,люби и береги».Буклет: «Этого нельзя делать в лесу» | Развитие чувства вкуса к прекрасному, раскрытие творческого потенциала, развитие воображения и фантазии, привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.Активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в вопросахэкологическогообразования.Повысить эколого–педагогическую культуруродителей. |
| **октябрь** | Оформление папок-передвижек на темы: «Береги природу» | Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми через взаимодействие с природой. |
| **ноябрь** | Памятка «Как помочь птицам пережить зиму»  | Призвать родителей воспитанников помогать пернатым в трудное для них время.Организовать «Птичью столовую». |
| **декабрь** | Выставка «Мусор может быть игрушкой».Выставка «Сохранимёлочку – красавицу»акция «Берегите, дети, елку!». | Изготовление игрушек из бросового материалаЗаинтересованностьродителей визготовленииподелок избросового материала.Создание елок из разных материалов |
| **январь** | Выставка рисунков с призывом к экономии пресной воды.папки-передвижки»Здоровье без лекарств» | Расширить знания о воде и ее значении в жизни людей. Раскрыть основные факторы загрязнения воды и меры по охране ее чистоты и разумном использование. |
| **февраль** | Привлечение для участия «Вырастим огород на окне».Консультация: «Домашние животные в жизни ребёнка» | Создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками. |
| **март** | Выставка рисунков «Земля - наш общий дом» (ко Дню Земли) Экологический стенд: «Берегите воду» | Углублять экологические знания, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. |
| **апрель** | «Мое красивое, чистое село»КВН «Зов природы» с участием родителей. | Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении чистоты своего города.Закрепить знания детей о природе родного края. Повысить коммуникативность родителей в процессе игр |
| **май** | «Украсим клумбу»памятки “Правила поведения в природеИзготовление листовок «Сохраним воздух чистым в нашем городе» | Формировать активную позицию – не равнодушного созерцания, а деятельного и культурного участника. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Центр ППРС, нововведения** | **Описание центра, нововведения** | **Цель/ содержание** |
| **Сентябрь** | Уголок природы | Подбор картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям | Продолжать формировать представления об явлениях природы со сменой времени года, жизни птиц и животных, растений. |
| **Октябрь** | Уголок природы | «Калейдоскоп загадок» | Расширить знания детей об осенних явлениях природы; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать мышление детей, внимание, речь. |
| **Ноябрь** | Центр опытно –экспериментальной деяте | Картотека опытов для экспериментов, мерные ложечки | Создать условия для исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности  |
| **Декабрь** | Центр подвижных игр | природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни: «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Хитрая лиса» и др. | передавать в играх – имитациях характерные движения и звукоподражания, игровые действия (собираем ягоду; прыгаем, как зайчики; закружились, как снежинки; летят птички). Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе и развитию физических качеств. |
| **Январь** | Центр воды и песка  | Стаканчики с песком сухим и мокрым, снег в ведерке, замороженная цветная вода и др. | изучение свойств песка, воды, воздуха.(«Какие разные льдинки», «Разноцветная водичка», «Путешествие капельки», «Куда пропал снеговик». |
| **Февраль** | «Огород на окне» | Земля, луковицы, семена гороха и др. для посадки леечки для полива. | Создать условия для наблюдения за прорастанием ростом гороха, бобов, лука. |
| **Март** | Уголок природы | герань, фиалка, фикус,и др.Инвентарь для ухода за комнатными растениями | Дети группы привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым (он же определяет и дозировку, обтирают влажной тряпочкой листья растений, рыхлят землю палочкой. |
| **Апрель** | Центр опытно –экспериментальной деяте | Природный материалКоллекции “Летающих семян”Коллекция других семян и плодовКоллекция камнейКоллекция крупКоллекция ракушекМатериалы для детского экспериментирования (стаканчики, палочки, пробирки, воронки, лупа, магнит и т. д.) | Создать условия для исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности |
| **Май** | Центр театра | Разные виды театра: настольный, пальчиковый, с ширмойМаски для драматизации сказок «Колобок», «Репка», «Теремок»,«Заюшкина избушка» | Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности |